



## Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

<b>Institutionsnavn</b>	<b>Idrætsbørnehuset SpilOp'en</b>
<b>Institutionstype</b>	Integreret 0-6 år
<b>Antal børn</b>	<b>0-2 år:</b> 21 <b>3-5 år:</b> 65
<b>Observation gennemført den:</b> <b>Navn:</b>	Den 26. august 2020 kl. 7.30 – 14.30 Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
<b>Tilsynsmøde gennemført den:</b>	7. september 2020 kl. 16.00 – 18.00
<b>Til stede</b>	Charlotte H. Larsen, dagtilbudsleder Malene Maigaard, pædagog og TR Katrine Lillelund, formand for forældrebestyrelsen Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogiske konsulent Helle Hansen, pædagogisk leder (afbud grundet sygdom)
<b>Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag</b>	<b>22 medarbejdere (inkl. dagtilbudsleder), fordelt på:</b> <b>Pædagoger: 14 (491 timer)</b> <i>Fordelt på: 8 (37 timer), 2 (35 timer), 1 (33 timer), 1 (32 timer), 2 (30 timer).</i> <b>Dagtilbudsleder*: (37 timer, Børnetid 0)</b> <b>PA'er: 3 (72 timer)</b> <i>2 (37 timer), 1 (35 timer)</i> <b>Uddannet pædagogisk personale: 3 (94 timer)</b> <i>1 uddannet pædagogmedhjælper (30 timer), 1 2.praktikstuderende (32 timer), 1 PGU-studerende (32 timer)</i> <b>Øvrigt personale**</b> <i>1 rengøringsassistent (30 timer) (ansat i Covid-19 stilling)</i> <b>(I alt: 657 timer)</b> <b>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</b> <b>**Kun pædagogstuderende i 1. og 2. lønpraktik indgår i fordelingsopgørelse.</b> <b>Aktuel fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</b> Pædagoger = 74,7 % PA + andet pædagogisk personale = 25,3 % <i>Odsherred Kommunes minimumsanbefaling er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i>
<b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I SpilOp'en har der været fokus på børnenes sprog, da der blev talt "grimt" til hinanden blandt nogle af børnene. Derfor har der været arbejdet meget med det relationelle og børnenes indbyrdes sprog. Det har været svært at måle effekten af indsatserne. Dog er der nu, efter sommerferien, sket en positiv ændring af sprogetonen.</li> <li>I vuggestuen har der været fokus på børnenes selvhjulpethed. Bl.a. har der hængt plancher på væggen i garderoben, hvor børnene selv kunne se i hvilken rækkefølge de skulle tage tøj på. Erfaringen var, at børnene brugte det aktivt, kiggede, pegede og øvede sig i selv at tage tøj på.</li> <li>Siden sidste tilsyn har man afprøvet at fjerne al legetøj i en måned. Målet var at få nye lege/aktiviteter i gang, hvilket også skete. Møbler mv. blev brugt på nye og alternative måder, motorikredskaberne blev brugt og nye lege opstod. Bøger var tilgængelige i hele perioden. Da legetøjet kom frem igen, var der gensynsglæde, men perioden uden legetøj var spændende og lærerig for børn og voksne i forhold til at skabe nye måder at lege sammen på.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siden sidste tilsyn har der været fokus på SpilOp'ens "legestationer"/funktionsområder – altså små områder hvor bestemte aktiviteter finder sted, eksempelvis lege med biler, klodser, dukker mv. Hvordan kunne man skabe funktionsområder, uden det blev på bekostning af idrætspædagogikken.</li> <li>• Vedrørende samarbejde med dagplejen, så er der pt etableret arbejdsgrupper for <i>alle</i> dagtilbud i kommunen i forhold til overgange i flere sammenhænge. Charlotte H. Larsen er med i en arbejdsgruppe om overgang fra dagpleje til børnehave.</li> <li>• Der arbejdes med NUSSA i SpilOp'en. Det er vanskeligt tidsmæssigt at lave NUSSA grupper, men elementer fra NUSSA indgår i samlingerne på stuerne.</li> </ul>
<b>Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne</b>	Se næste punkt
<b>Dagtilbuddets egne fokuspunkter / udviklingsområder og udfordringer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SpilOp'en har arbejdet med rutinepædagogikken som en del af læreplansarbejdet. Det har været et godt og spændende forløb, der har strakt sig over et år. Fokus har været samlingspædagogik. Det har været en udviklende, god proces. Forældreinddragelse var være en del af det, børnene fik eksempelvis sange med hjem, som blev sunget i dagtilbuddet. De fik også et pudebetræk med hjem, som barn og forældre dekorede i fællesskab, pudebetrækket fungerer nu som siddepude ved samlingerne i SpilOp'en.</li> <li>• Der er betydelig kortere tid til arbejdet med de næste to temaer, leg og aktivitet. Begge skal være afviklet i løbet af 2020. Fyrtårnsgruppen, som blev etableret under procesarbejdet ved opstart af ny styrket læreplan, mødes fortsat, og det er denne gruppe der faciliterer arbejdet med de to kommende fokusområder.</li> <li>• Der arbejdes i 3 læringsgrupper i SpilOp'en, hvor det dynamiske skema til læreplanen anvendes. (Det dynamiske skema er en aktionslærings model, der er udviklet af alle dagtilbud i kommunen).</li> <li>• I forbindelse med det pædagogiske udviklingsarbejde bruger personalet videooptagelser samt praksisfortællinger. Optagelser og fortællinger bruges på stuemøderne, hvor man evaluerer på praksis.</li> <li>• I vuggestuen arbejder personalet med betydningen af voksen-barn relationen. Man har en børnegruppe i 14 dage, hvorefter man bytter børnegruppe (inden for den samme stue). Dette for at give børnene større mulighed for at blive set på nye/andre måder, samtidig med at det giver personalet mulighed for at se på egen praksis.</li> <li>• I SpilOp'en har man fået mange gode erfaringer fra tiden under corona. Erfaringer som man arbejder videre med. Eksempelvis det at arbejde i små børnegrupper, tænke positivt - se på det der <i>kan</i> lade sig gøre, holde fast i at en lille gruppe skal på tur selvom der er sygdom hos personalet osv. Ligeledes er der kommet et skærpet fokus på hvordan personaleressourcerne bruges bedst. Det har været en øjenåbner i forhold til hvor meget der faktisk <i>kan</i> lade sig gøre.</li> <li>• Der har været, og er et godt samarbejde i TRIO gruppen, som har afstemt og</li> </ul>

	<p>koordineret i corona perioden. Der har været, og er, et godt samarbejde med forældrebestyrelsen og forældregruppen generelt i forhold til corona udfordringerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der pågår en løbende udviklingsdebat i forhold til hvordan SpilOp'ens idrætsprofil bedst går hånd i hånd med en mere "traditionel" dagtilbudsprofil, hvor der er flere små funktionsområder, som kræver plads og mulighed for fordybelse, samtidig med der skal være plads til større motoriske lege.</li> <li>• I vuggestuen er der ansat yderligere to medarbejder i forbindelse med det ministerielle program Barnet første 1000 dage. Det giver et stor løft til vuggestuen både fagligt men også energimæssigt. Det at have tid til gode relationer og fordybelse har stor betydning for kvaliteten i det pædagogiske arbejde og for arbejdsglæden.</li> </ul>
<p><b>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</b></p>	<p><i>Følgende er baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og <u>ikke</u> som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i SpilOp'en.</i></p> <p>Fælles observationer fra vuggestuen og børnehaven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overordnet opleves der en god og imødekommende stemning i hele dagtilbuddet.</li> <li>• Børn og forældre tages godt imod af personalet, både når de kommer om morgenen, og igen når børnene bliver hentet.</li> <li>• Børn, der henvender sig til personalet, bliver mødt med empati, og det opleves, at der er ro til trøst og nærvær.</li> <li>• SpilOp'en har en stor legeplads med mulighed for forskellige aktiviteter og lege. Legepladsen er opdelt i et område til vuggestuen og et område til børnehaven. Under tilsynssamtale fortæller personalet, at der er mulighed for at komme på besøg på hinandens legeplads.</li> <li>• I både vuggestuen og børnehaven har de god plads indendørs, med mulighed for både stille og vilde lege. Det er tydeligt, at bevægelse er et centralt tema i pædagogikken, og det kommer også til udtryk inden døre.</li> <li>• I vuggestuen er der f.eks. hængekøjer, som hurtigt kan blive tilgængelige, ved at sænke dem ned fra loftet. Det fælles gangareal, der binder hele institutionen sammen, lægger også op til aktivitet og bevægelse, samt et stort motorikrum.</li> <li>• En af stuerne er ikke så hyggelig og inspirerende som de øvrige, det gælder indretning og udsmykning, hvilket dagtilbuddet selv er opmærksom på.</li> </ul> <p><b>Vuggestuen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I vuggestuen er der opmærksomhed på at styrke børnenes selvhjulpethed. Dette ses bl.a. i spisesituationen og i overgangen fra leg til sovesituationen, hvor personalet er opmærksomme på at understøtte børnene til selv at mestre opgaverne.</li> <li>• Under tilsynsbesøget opleves det, at personalet ikke byder ind med mange initiativer eller igangsætter aktiviteter, men at de i stedet responderer på</li> </ul>

børnenes initiativer.

- Under spisesituationen i vuggestuen opleves der en god og behagelig stemning. Der er flere børn til stede, som endnu ikke har et nuanceret eller let forståeligt sprog. Ved et af bordene opleves det, at den voksne er god til at understøtte børnenes sproglige udvikling, samt at der er opmærksomhed på den gode stemning og brugen af humor.
- Generelt er personalet i vuggestuen gode til at sætte ord på det, børnene gør og lægger op til. Men tilsynet opfordrer til, at der bliver en større opmærksomhed på at fastholde og udvide dialogen, så man dermed skaber nysgerrighed hos barnet.
- De voksne er gode til at tilpasse spisesituationen efter det enkelte barns behov. Eksempelvis slutter måltidet ikke på samme tid, og om barnet vil lege eller puttes sker i en afstemning med barnet. Tilsynet oplever, at der er ro på stuen, selvom nogle børn spiser, og andre skal noget andet.
- Tilsynet oplever enkelte medarbejdere tale om de udfordringer barnet er i, mens barnet er til stede.
- I den ene vuggestuegruppe synes det som om, der hurtigt bliver støj, hvis et barn f.eks. bliver ked af det eller flere snakker eller leger.
- En voksen samler en større vuggestuegruppe omkring sig med en bog. Alle børnene bliver set og får mulighed for at byde ind, samtidig med at de kan røre sig.
- Vuggestuen er samlet på en stue om eftermiddagen. Der er en rolig og hyggelig stemning. Nogle børn leger, andre spiser og personalet er fordelt, så der er nærværende voksne til stede, uanset om man er ved at blive taget op eller er i gang med en aktivitet.

#### **Børnehaven**

- I børnehaven leger børnene fordelt på hele legepladsen. Der leges både i større og mindre grupper. Enkelte børn er fordybet i leg alene. En medarbejder er særlig opmærksom på, at alle børn får mulighed for at være en del af leg med andre.
- Børnene leger godt, men der er meget lidt vokseninitieret aktivitet. Der er kontakt, og personalet er imødekommende, men de er i flere tilfælde ikke selv opsøgende i forhold til børnene og aktiviteterne. Det opleves i højere grad, at de voksne står ved siden af og har en mere afventende og observerende rolle.
- En medarbejder er meget anerkendende i sin tilgang til børnegruppen og nysgerrig i forhold til at understøtte leg med en gruppe børn, der leger med et skostativ. Den voksne er en medspiller i børnenes leg, hun er med til udvikle og skabe en ramme i legen, der inkluderer hele børnegruppen.
- Tilsynet observerer, at mange medarbejder hyppigt går mellem legepladsen og stuerne. En del af dette skyldes corona, hvor børnene ikke selv må hente madpakker mv. Det er personalet, der skal gøre dette.
- Under eftermiddagsmadden -cafeen er de voksne opmærksomme på at hjælpe børnene. De skaber en tydelig ramme for måltidet, men flere af medarbejderne tager en mere perifer rolle ved at stå op og servicere, fremfor at være

	<p>deltagende ved bordene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I SpilOp'ens lokale læreplan beskrives en opmærksomhed på at veksle mellem det formelle rum, det uformelle og det voksenfrie rum samt at krop imiterer krop. Tilsynet oplever ikke, at der er balance og vekslen mellem dette.</li> </ul>
<p><b>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SpilOp'en oplever, at de har en stor børnegruppe der er sprogligt udfordret. Dette gælder både for vuggestuen og børnehaven.</li> <li>Under tilsynssamtale fortæller Signe Petersen, at der er mange børn i Odsherred kommune, der har sproglige udfordringer, og at SpilOp'en er et af de dagtilbud, der har en stor andel af disse børn. SpilOp'en beskriver, at de har en særlig opmærksomhed på denne udfordring sammen med deres talehørekonsulent. Der er endnu ikke sket nogen ændring i forhold til problemstillingen.</li> <li>I SpilOp'en udarbejder man handleplan på de børn, der er sprogligt udfordret. Handleplanen gennemgås med forældrene, i forhold til tiltag i dagtilbuddet og evt. tiltag i hjemmet.</li> <li>Der er en øget opmærksomhed på at arbejde med dialogisk læsning i dagtilbuddet generelt. Dette er sat i spil, så der kan arbejdes med børnenes sprogudvikling i mindre grupper. Yderligere er der etableret små sproggrupper for de børn, der har størst sproglig udfordring.</li> <li>Under tilsynssamtale opfordrer Katrine Lillelund til, at forældre i højere grad bliver involveret i, hvad der generelt underbygger børnenes sproglige udvikling i hjemmet. Tilsynet foreslår en fælles opmærksomhed på godnathistoriens/højtlesningens betydningen. Ligeledes anbefales der en fælles opmærksomhed på hverdagssproget i SpilOp'en og i hjemmene. Til inspiration anbefales sprogforskeren Pia Thomsen.</li> <li>Der er to sprogvejleder i SpilOp'en, Charlotte H. Larsen fortæller, at der skal findes en medarbejder, som skal på sprogvejlederuddannelsen, da en af dagtilbuddets sprogvejledere går på efterløn i løbet af 2021.</li> </ul>
<p><b>Mulige udviklingspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indretning af stue i børnehaven, samt mulige støjgener i vuggestue.</li> <li>Hvordan bliver indretning og pædagogikken bedst mulig, når idrætspædagogik og andre lege/aktiviteter skal rummes og udvikles i de fælles rammer.</li> <li>Opmærksomhed på voksendeltagelse i lege og det at krop imiterer krop.</li> <li>Udvide dialoger.</li> </ul>
<p><b>Henstillinger</b></p>	
<p><b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b></p>	<p>Brandtilsyn er lige gennemført uden anmærkninger.</p>
<p><b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b></p>	<p>Legepladstilsyn udført den 20. august 2020. De anmærkninger der er i tilsynet, har Charlotte H. Larsen bedt en tømmer om at udbedre.</p>
<p><b>Evt. Opfølgingsmøde:</b></p>	
<p><b>Tilsynsrapporten er udarbejdet af:</b></p>	<p>Signe Petersen, flersprogs konsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent</p>

