

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet**
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
Institutionens navn:	Idrætsbørnehuset SpilOp'en	
Adresse:	Teglværkskrogen 5-7, 4550 Asnæs	
Tlf.:	59650494	
E-mailadresse:	chl@odsherred.dk	
Hjemmesideadresse:	Spilopen.odsherred.dk	
Åbningstider:	6 – 17 på hverdage – der er ca. 10 årlige lukkedage, der ligger i forbindelse med helligdage	
Institutionsleder:	Charlotte Larsen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik	X



For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Institutionen er med 6 stuer, et multirum, en aula, der er bygget således at pædagogisk idræt kan udføres både inde og ude. Der er legeplads, multibane og skov udenfor.	
Antal børn/unge/voksne:	120 enheder fordelt på 6 stuer.	
Aldersgruppe:	0 – 6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn fra 0 til 6 år. Der er i målgruppen 10 børn med mild specialisering.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Krop og bevægelse.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Den idrætspædagogiske metode er institutionens pædagogiske metode. Det centrale i idrætspædagogikken er, at det altid er pædagogikken, der kommer først. Der skal altid være et pædagogisk mål med de aktiviteter, vi sætter i gang. Idrætspædagogik er en bevidst idrætslig og pædagogisk faglig anvendelse af elementer fra idræt, leg og bevægelse i alle rum. Her i vores hus er der særlig vægt på leg og bevægelse. Vores hus er indrettet således at idræt, leg og bevægelse kan foregå. For eksempel kan vores møbler sagtens indgå, som en del af de motorikbaner vi laver, hvor børnene enten hopper ned fra dem, kravler under dem eller bygger huler med dem. Vi er meget opmærksomme på, at de fysiske rum både ude og inde indbyder til leg og bevægelse. Vi mener, at via fokus på kroppen, udvikles børnenes kreativitet, handlekompetence, bevægelsesglæde, sprog, sociale kompetence, fantasi, etik og moral m.v. Vi skaber en kultur, hvor udvikling og dannelse foregår gennem fysisk aktivitet. Gennem den pædagogiske idræt styrkes børnenes fysiske, sociale, kognitive og psykiske udvikling og vi mener derved, at pædagogisk idræt som metode, kommer godt omkring alle læreplanstemaerne. Det er også disse fokuspunkter, der er grundlaget for det arbejde vi laver med læreplanstemaerne.</p> <p>Der er 4 fokuspunkter i den pædagogiske idræt, fysisk, psykisk, socialt og kognitivt. Disse 4 fokuspunkter arbejdes der 3 måneder med efter et årshjul. Vi lægger vægt på at udvikle de enkelte områder i hver periode, men de andre fokuspunkter er altid i spil også. Vi anvender SMTTE modellen til at dokumentere vores lege/aktiviteter i hverdagen.</p>	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Andre institutioner, skoler, dagplejere, psykologer, sundhedsplejerske, ergoterapeut, specialpædagogisk konsulent, sprogkonsulent og andre relevante samarbejdspartnere.	
Personalegruppens sammensætning:	14 med pædagogisk uddannelse, 3 pædagogiske assistenter og 1 medhjælper. Der er en idrætspædagogisk uddannelse hos personalet fra Peter Sabroe Seminarieret. Desuden vikarer med forskellig baggrund.	
Praktikvejleders kvalifikationer:	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X



<p>Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Den studerende tager kontakt med praktikstedet og aftaler besøg i institutionen, hvor den nødvendige tid til besøg afsættes. På forbesøget udleveres læreplan og andet relevant materiale til praktikanten.</p> <p>Praktikanten kan spørge ind til praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen, som kort drøftes. Praktikanten bør komme med forventninger til praktikken, lige som praktikstedet oplyser om forventninger til praktikanten.</p> <p>Børneattest og tavshedspligt orienteres der om, og det udfyldes ved praktikstart. Ansættelsesbrev udfyldes ligeledes ved praktikstart med sekretæren.</p> <p>De forskellige mål drøftes kort på praktikbesøget, de bliver en del af vejledningstimerne ved praktikstart.</p> <p>Mødeplanen er med faste tider i åbningstiden, men alle kan flyttes rundt, for at skemaet kan gå op.</p>	
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Praktikantens første dage er en indkøring lige som en nyansat. Det er vigtigt at praktikanten fornemmer, hvordan der arbejdes i institutionen, og samtidig introduceres i de væsentligste ting de første dage.</p>	
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>I forbindelse med problemer/bekymring i forbindelse med praktikforløbet orienteres praktikanten om det aktuelle, det handler om.</p>	
Dato for sidste revidering:	Oktober 2016.	

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Børnene drøftes på p-møder og stuemøder, hvor den studerende deltager, herunder drøftes også bekymringer vedr. børn. Dette giver den studerende læring om børns udvikling i 0-6 års alderen. Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge og gennemføre flere forløb med børnene, herunder forløb der er rettet mod den pædagogiske idræt, hvor bevægelse er i højsædet, og hvor den studerende vil få viden om barnets udvikling på det motoriske område.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende vil i sine tilrettelagte aktiviteter få mulighed for at arbejde med samspil og interaktion og iagttage på relationernes betydning for det 0 til 6 årige barns socialisering, trivsel og udvikling. Der vil blive filmet, således at oplevelserne kan drøftes til vejledning. Desuden vil den studerende deltage i dagligdagen og her kunne observere, hvordan der arbejdes med børnenes relationer, samspil og interaktion, og her vil mulighederne i den pædagogiske idræt være i højsædet. Der er i institutionen mulighed for at lege på tværs af stuerne, for at alle børnene har mulighed for at skabe nærværende relationer.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og	Der har i institutionen været et aktionslæringsforløb om sprog, herunder hvordan vi kommunikerer med hinanden både i barn – barn, barn – voksen og voksen – voksen



	kolleger,	relationen. Den studerende vil indgå i denne indsats, der er i institutionen. Desuden vil den studerende være en del af normeringen og derfor også være en del af samtalerne med forældrene.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende vil være en del af planlægningen af dagligdagen, og også komme til at forberede samlinger og lege på stuen. Den studerende vil få viden om den idrætspædagogiske tilgang i legerelationer, hvordan der arbejdes med pædagogisk bagdør og perifer legitim deltagelse. Desuden forventer vi at den studerende indgår i børnenes leg i dagligdagen.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Det kropslige er i fokus i vores institution, og her vil den studerende få til opgave at planlægge minimum et forløb. Ligeledes er der mulighed for at udfolde sig kreativt, musisk, og æstetisk med planlagte forløb. Det musiske indgår også i idrætspædagogikken. Det planlagte forløb vil løbe over en uge, så det kan udvikle sig i forhold til børnegruppen. Forløbet vil blive evalueret løbende og til vejledning, hvor den studerende har mulighed for at drøfte sin oplevelse.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur: Pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave. Redigeret af Tanja Christensen Susanne Krogh & Søren Smidt – Aktionslæring i Pædagogisk praksis		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende vil få et skema med forskellige arbejdstider i tiden mellem 6 og 17, hvor institutionen er åben. Den studerende er en del af normeringen og skal forvente, at komme til at arbejde alene. Der er 10 årlige lukkedage i institutionen.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende tilknyttes Springlopperne, en stue med 3-6 årige børn.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der er vejledning en gang ugentligt i den studerendes skemalagte tid. Her inddrages den studerendes portfolio		

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		



resterende praktikperiode.	
----------------------------	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende vil stifte med børn og familier med forskellig baggrund og muligheder i samfundet. Der er ”mild specialisering” i institutionen, så der også kan reflekteres på betydningen af dette for børn, forældre og personale. Dette vil blive drøftet på vejledningstimerne efter den studerende har reflekteret på dette. Desuden vil den studerende blive sat ind i institutionens politikker, og udefra kommende opgaver, der kan komme i praktikperioden.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Krop imiterer krop og dette arbejdes der bevidst med i den pædagogiske idræt. Dette viser den studerende i aktiviteter med børnene, ligesom den studerende ser at personalet, fremstår som rollemodeller for børnene i forhold til børns sociale, kognitive, psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø.



forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende har mulighed for at udvikle og forandre indenfor SpilOp'ens rammer, dette med teoretiske begrundelser. Børn og forældre kan inddrages i denne proces, når det er drøftet i vejledningstimerne.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende kan lytte og reflektere i forhold til børnene og deres ideer og implementere det i hverdagen. Den studerende inddrager forældrene, således den studerende får feed back. Den studerende anvender forældreintra'et i institutionen.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I SpilOp'en anvendes smtte modellen i forhold til forældrene, og den studerende vil være en del af brugen af denne. Der føres dagbog og anvendes foto til forældrene i forhold til emnet i den pågældende periode med ansvar af alle på stuen, inkl. den studerende. Odsherreds kommunes inklusionsmodel anvendes i forhold til inklusion. Ved forældresamtaler er udviklet et skema til beskrivelse af det enkelte barn, dette kommer den studerende til at bidrage til. I forhold til vi er en mild specialiseret institution skrives der statusrapporter, her kommer den studerende til at reflektere på et sådan skema. Institutionen har et forældreintra, som den studerende også bliver bekendt med.
Anbefalet relevant litteratur: Pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave. Redigeret af Tanja Christensen Susanne Krogh & Søren Smidt – Aktionslæring i Pædagogisk praksis		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende vil få et skema med forskellige arbejdstider i tiden mellem 6 og 17, hvor institutionen er åben. Den studerende er en del af normeringen og skal forvente, at komme til at arbejde alene. Der er 10 årlige lukkedage i institutionen.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende tilknyttes Springlopperne, en stue med 3-6 årlige børn.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der er vejledning en gang ugentligt i den studerendes skemalagte tid. Her inddrages den studerendes portfolio		

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	